



وزارة التربية
إدارة الشؤون التعليمية
مناقشة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة
(صعوبات التعلم)

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2018 / 2017

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

4

المعيار (2-3) يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

((وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا)) (67) سورة الفرقان الآيات (63-67)

1. أضع خطأً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية : (المتقون متواضعون دائماً) :

1

"وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا".

- " وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا".

- "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا".

- " وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا".

2. أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى : (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا):

1

- ضرورة الإنفاق في وجوه الخير .

- الاعتدال في الإنفاق في طاعة الله عز وجل.

- الاستمرار في العبادة في جميع الأحوال .

- الحث على البذل والإنفاق في سبيل الله تعالى

2

يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها (أدبية- علمية)

المعيار (1-2)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...بما يربحها...

يختار معلومة أو أكثر من النص

المعيار (2-2)

4

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرخ على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً للأطفال في حال استخدامها لها بطرق خاطئة .

1. أحدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (v) أمامهما:

- 2
- تصنع الألعاب البسيطة من خامات بيئية بسيطة . (✓)
- تصنع الألعاب النارية من خامات بيئية بسيطة . ()
- تصنع الألعاب الإلكترونية من خامات بيئية بسيطة . ()
- تصنع الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال بأيديهم . (✓)

2. أختار العبارة التي تساعدني على فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها:

- 2
- أ- (الألعاب الإلكترونية مضرّة في حال استخدامها لها بطرق خاطئة)
- الألعاب الإلكترونية مضرّة .
- الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين .
- الألعاب الإلكترونية نافعة .
- الألعاب الإلكترونية منتشرة في المجتمعات العربية .
- ب- (في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة)
- زحرت البيئة الكويتية بموارد كثيرة .
- مارس الكويتيون مهنة الغوص على اللؤلؤ .
- تنقسم الحياة الطبيعية في الكويت إلى بيئتين بحرية وبرية .
- عانى الكويتيون قديماً من قسوة الحياة وضنك العيش .

يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

المعيار (2-4)

8

1- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

- المترادف مع كلمة (الدهر) : **الكنز** - ضد كلمة (لاح) : **اجبى**
- جمع كلمة (شريك) : **شركاء** - مفرد كلمة (فضائل) : **فضيلة**

2- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة الآتية :

(الحياة والبعث - الصحافة - النجارة)

- المجال (الحياة والبعث) : **نشر البعث**
- المجال (الصحافة) : **نشر الصحف**

3- أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من مادة (نصف) في مجال العدالة:

- ينتظر المظلوم **بإبصار** القاضي.
- الحاكم العادل **بجبر** .. في حكمه.

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص

المعيار (2-7)

4

أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام، وحلوى ونقود، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئاً ، فقال الرجل للخادم : لماذا لم تأخذ شيئاً؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت هذا العمل الخبيث، وإنني أفضل الموت جوعاً على خيانة الأمانة ، فأعجب الرجل بأخلاق خادمه.

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق، مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

2

(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أي سؤال يعبر عنهم البعض بالباطل**

2. من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً لإثراء النص السابق ، مستخدماً

2

واحدة من أدوات الاستفهام الآتية : (متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : **أي سؤال يبرهن البعض بالباطل**

4

المعيار (2-5) يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهياً مغزى النص مبيناً موضوعه

2

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

..... اللّـمـارّة... جـلجـ عـظـيـم... / اـلـكـي... مـلـرّة... رـئـيـة... مـنـاسـبـة... :.....

2

2- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

..... جـمـع... اللـجـانـة... مـر... مـن... / اللـجـانـة... / اـلـكـي... مـلـرّة... جـزـئـية... مـنـاسـبـة... :

5

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص

المعيار (2-8)

أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- يقول أحمد شوقي:

تسامح النفس معنى من مروءتها بل المروءة في أسمى معانيها

- ويقول الشافعي:

عاشرٌ بمعروفٍ، وسامحٌ من اعتدى وأدفعٌ بالتي هي أحسنُ

1

1. أحوط بدائرة حول المعني المشترك بين البيتين السابقين:

(المساواة - الرحمة - التسامح - المودة)

2. أوضح ما يعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما:

2

البيت الأول: .. يـسـمـع... السـكـن... مـع... / اللـبـاب... مـج... / اللـبـاب... مـج... / اللـبـاب... مـج... :.....

2

البيت الثاني: .. يـسـمـع... اللـبـاب... مـع... / اللـبـاب... مـج... / اللـبـاب... مـج... :.....

2

3. أبين رأيي في موضوع البيتين السابقين ، مع التعليل.

رأيي:..... جـمـع... اللـبـاب... مـع... :.....

التعليل:..... اـلـكـي... مـلـرّة... جـزـئـية... مـنـاسـبـة... :.....

يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة.

المعيار (3-5-1)

أجيب عن الأسئلة التالية:

1. أدخل الحرف الناسخ (إنّ) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :
المسلم صادق.
الجملة بعد دخول (إنّ).....^تأب.....^سالمسلم.....^صجبارجرب.....
2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
إن العمل المخلص طريق النجاح .
الصواب:^{العجل}.....
3. أستبدل الفعل الناسخ (كان) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (ليت) مغيراً ما يلزم :
ليت الكتب متوفرة.
الجملة بعد استبدال (ليت).....^كبانبج.....^بالكبير.....^مسوزجزة.....
4. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
- ما زال التنزه في البر جمعا. (خيرا لفعل ناسخ مضبوطاً)
- يكافئ المعلم التلميذ ..^الجمهد..... (نعناً مناسباً مضبوطاً)
5. أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعناً مناسباً مضبوطاً:
.....^مرأب.....^بأب.....^مفيد.....^خنكبب.....^المرسيب.....
6. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :
- تعيش الأمهات مسرورات بنجاح أبنائهن . الحال المضبوطة:.....^جسرمزأبب.....
- وقفت أمام البحر متأمل. الحال المضبوطة:.....^جبأبب.....
7. أستخرج حالاً من الجملة الآتية:
عاد الطالب من المركز العلمي مبهوراً.
الحال.....^مسجوبأ.....
8. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:
الجملة :^اسببب.....^االطفل.....^مسربوبب.....^اببببب.....

6

يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد الهجاء التي تدرّب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

المعيار (3-5-2)

3

1. أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح:

- هوية: ..هويته.....

- صوت: ...هوساً.....

- حياء...جباي.....

1

2. أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

- شرب المريض .د.ج.أ.ى.....نافعاً. (دواءً - دواء)

2

3. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- الأرض هي وطني والإنسانية هي عائلتي

.....ضرورة التبرع بجزء من ثمنه لخدمة غيره.....

15

يكتب نصوصاً تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفتته العمرية

المعيار (1-3)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

○ الموضوع الأول : (للأم دور كبير في تنشئة أبنائها النشأة الصالحة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجبي تجاه الأم

○ الموضوع الثاني: (الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثر الصديق في حياة صديقه

○ الموضوع الثالث: (الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاعري تجاه جاري	حقوق الجار	فضل الإحسان إلى الجار

وهذا من الظواهر التي لها (١) درجات

جودة السلوب والعضوية : (٢) درجات

استخدام علامات الترقيم : (٣) درجات

سلامة اللغة نحواً وجرماً : (٣) درجات